



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26 мая 2023 № 5

Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и гуманитарных
проблем медицины

_____ А.С. Федонников
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности питания здоровых и больных детей

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки **19.03.01 Биотехнология**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **4 года 6 месяцев**

Кафедра пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры пропедевтики
детских болезней, детской эндокринологии
и диабетологии

от 20.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой _____
Н.Ю.Филина

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора департамента
организации образовательной деятельности

_____ Д.Ю. Нечухраная

«27» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	6
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	6
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	8
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	9
5.5. Лабораторный практикум	9
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности питания здоровых и больных детей» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от 23.05.2023 г. № 5; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» августа 2021г. №736.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, предусматривающих способность изучать, анализировать, использовать знания об особенностях питания детей и подростков, основываясь на законах и закономерностях развития здоровых и больных детей

Задачи:

- приобретение студентами знаний о значении и принципах физиологического и лечебного питания в педиатрии;
- умение учитывать особенности потребностей детей для разработки специализированной пищевой продукции, в том числе, лечебной;
- формирование готовности изучать, анализировать, использовать знания об особенностях питания детей и подростков, основываясь на законах и закономерностях развития здоровых и больных детей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Естественнонаучная подготовка	ОПК-1 Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях
ИД ОПК-1.5. Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	
ИД ОПК-1.7. Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.42 «Особенности питания здоровых и больных детей» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Основы анатомии и физиологии», «Основы диетологии и нутрициология»

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 4
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа		32	32
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ),		22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		148	148
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-1	Общие вопросы питания здоровых детей различного возраста	Научные основы питания детей, современные принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Применение продуктов промышленного производства, функциональных продуктов и специализированного энтерального питания у детей.
2	ОПК-1	Частные вопросы питания здоровых детей.	Метаболическое программирование. Особенности рациона и специализированные продукты питания беременных и кормящих матерей. Естественное вскармливание младенцев.

		Продукты питания в профилактике алиментарно-зависимых состояний.	Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных видов молочных смесей для вскармливания детей. Прикорм, современные принципы его организации. Применение продуктов промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание для детей первого года жизни. Особенности питания детей от 1 года до 3 лет. Основные принципы, характеристика групп продуктов, блюд, кулинарная обработка, режим питания. Продукты промышленного производства в питании детей раннего возраста. Применение продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых заболеваний у детей раннего возраста. Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Возможности восполнения дефицитов продуктами питания.
	ОПК-1	Частные вопросы применения продуктов питания у больных детей.	Продукты лечебного питания при соматических заболеваниях у детей в различные возрастные периоды. Продукты лечебного питания при эндокринных заболеваниях детского возраста: сахарный диабет 1 и 2 типа, ожирение. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ. Специализированные лечебные продукты для энтерального и парентерального питания.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Общие вопросы питания здоровых детей различного возраста	2		4	36	42	Тестирование Устное собеседование, написание рефератов, создание презентаций
		Частные вопросы питания здоровых детей. Продукты питания в профилактике алиментарно-зависимых	6		14	76	96	Тестирование Устное собеседование, написание рефератов, создание презентаций

		состояний.						
		Частные вопросы применения продуктов питания у больных детей.	2		4	36	42	
		Промежуточная аттестация				36	36	
ИТОГО:			10		22	184	216	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№4
1	2	3
1	Научные основы питания детей, современные принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Метаболическое программирование.	2
2	Продукты питания для беременных и кормящих матерей. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных видов молочных смесей для вскармливания детей. Прикорм, современные принципы его организации. Особенности питания детей от 1 года до 3 лет. Применение продуктов промышленного производства в питании детей первого года жизни.	2
3	Питание дошкольников и школьников	2
8	Продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды.	2
9	Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ. Специализированные лечебные продукты для энтерального и парентерального питания.	2
10		
11		
ИТОГО		10

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
1	Научные основы питания детей, современные принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Метаболическое программирование	4
2	Продукты питания для беременных и кормящих матерей. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных видов молочных смесей для вскармливания детей. Прикорм, современные принципы его организации. Применение продуктов промышленного производства в питании детей первого года жизни. Функциональные продукты и специализированное энтеральное питание для детей первого года жизни.	4
3	Особенности питания детей от 1 года до 3 лет, дошкольников и школьников. Основные принципы, характеристика групп продуктов, блюд, кулинарная обработка, режим питания. раннего возраста. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Возможности восполнения дефицитов продуктами питания.	4
4	Продукты промышленного производства в питании детей. Применение продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых заболеваний у детей. Продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды.	6
5	Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ. Специализированные лечебные продукты для энтерального и парентерального питания.	4
ИТОГО		22

5.5 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО				

5.6 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
		Общие вопросы питания здоровых детей различного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, составление конспекта изученной литературы, создание рефератов и презентаций по теме занятия. Подготовка к текущему контролю	36
		Частные вопросы питания здоровых детей. Продукты питания в профилактике алиментарно-зависимых состояний.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, составление конспекта изученной литературы, создание рефератов и презентаций по теме занятия. Подготовка к текущему контролю	76
		Частные вопросы применения продуктов питания у больных детей.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, составление конспекта изученной литературы, создание рефератов и презентаций по теме занятия. Подготовка к текущему контролю	36
		Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к тестированию. Подготовка к устному собеседованию	36
ИТОГО				184

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Конспекты лекций
Тестовые задания текущего и промежуточного контроля Видеоресурсы по дисциплине,
видеолекции по дисциплине

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Особенности питания здоровых и больных детей» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины представлены в приложении 1

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
	Основы формирования здоровья детей : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 383[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 374-377. - Предм. указ.: с. 378-383. - ISBN 978-5-9704-3390-4	101
	Кучма, Владислав Ремирович. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 524[2] с. : ил. - (Учебник). - Библиогр.: с. 523-524. - ISBN 978-5-9704-4940-0	60
	Лечебное питание при расстройствах пищеварения у детей различного возраста : учебное пособие / Дронова Е. Г., Филина Н. Ю., Болотова Н. В. [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 49 с. - Библиогр.: с. 48. - ISBN Б. и.	43
	Оценка нутритивного статуса в детском возрасте. Алиментарно-зависимые состояния и их коррекция : учебное пособие / Н. Ю. Филина, Е. Г. Дронова, С. В. Тимофеева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2021. - 60[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 60. - ISBN Б. и.	43
	Принципы лечебного питания при пищевой непереносимости и нарушения обмена веществ у детей : учебное пособие / Н. В. Болотова, Н. Ю. Филина, Е. Г. Дронова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 62 с. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN Б. и.	43

	Рациональное и лечебное питание : учеб. пособие [для студ. леч. фак., ординаторов] / под ред. Г. Н. Шеметовой. - Изд. 3-е, стереотип. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 299[1] с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 978-5-7213-0604-4	193
--	--	-----

Электронные источники

№	Издания
1	2
	<p>Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : [Электронный ресурс] / Геппе Н.А. ; Подчерняева Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html.</p>
	<p>Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте : [Электронный ресурс] : практическое руководство / Дружинина Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html.</p>
	<p>Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2406.html.</p>
	<p>Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : практическое руководство / Кильдиярова Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html. (Конс. Вр.)</p>
	<p>Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html.</p>
	<p>Шевченко, В. П. Клиническая диетология : [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. ; Ивашкин В.Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418000.html.</p>
	<p>Энтеральное питание у детей [Электронный ресурс] / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449233.html.</p>

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке

1	2	3
	Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - ISBN 978-5-7695-3593-2	104
	Питание здорового и больного ребенка раннего возраста : учебное пособие для студентов / Н. В. Болотова, Е. Г. Дронова, А. П. Аверьянов [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 96[1] с. - Библиогр.: с. 95-96. - ISBN Б. и.	91
	Пропедевтика детских болезней: [с прил. на компакт-диске] : учеб. для мед. вузов / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 462[1] с. : ил. - Указ.: с. 455-462. - ISBN 978-5-9704-0714-1	26

Электронные источники

№	Издания
1	2
	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html .
	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : [Электронный ресурс] : практическое пособие / Кучма В.Р. ; Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html .
	Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мирская Н.Б. ; Коломенская А.Н., Ляхович А.В., Синякина А.Д., Самусенко И.Ю. - Москва : Флинта, 2012. - 224 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html .
	Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html
	Тутельян, В. А. Здоровое питание: роль БАД : [Электронный ресурс] : монография / Тутельян В.А. ; Онищенко Г.Г., Гуревич К.Г., Погожева А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455432.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
	http://rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Роспотребнадзора
	http://www.consultant.ru -база нормативно-правовых документов «Консультант плюс»
	http://www.garant.ru - база нормативно-правовых документов «Гарант»
	https://elibrary.ru
	http://niigd.ru/ НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
	http://www.ion.ru/ ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»
	www.rosmedlib.ru - Консультант врача -электронная медицинская библиотека
	https://www.studentlibrary.ru/ - Консультант студента - электронная библиотека высшего учебного заведения

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры:
<http://sgmu.ru/university/departments/departments/kafedra-propedevtiki-detskikh-bolezney-detskoy-endokrinologii-i-diabetologii/>
2. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:
<http://www.studmedlib.ru/> – Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента".
3. Образовательный портал СГМУ: <http://el.sgm.ru/> – учебно-методические материалы, материалы для компьютерного тестирования, конспекты лекций, презентации, видео уроки.
4. Дистанционный портал: дисциплина «Мониторинг здоровья и управление рисками» для обучающихся по специальности 32.04.01 Общественное здравоохранение <https://dl.sgm.ru/course/view.php?id=309>
5. Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
7. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	2B1E-240405-110219-2-13692

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ


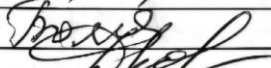


Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Особенности питания здоровых и больных детей» представлено в приложении 3.

12 ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Особенности питания здоровых и больных детей»

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

**Разработчики рабочей программы Особенности питания здоровых и больных детей
заочная форма обучения:**

занимаемая должность	<i>подпись</i>	<i>Фамилия , инициалы</i>
заведующая кафедрой, д.м.н., доцент		Филина Н.Ю.
профессор, д.м.н.		Болотова Н.В.
доцент, к.м.н.		Дронова Е.Г.
доцент, к.м.н.		Чередникова К.А.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем медицины

А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	Особенности питания здоровых и больных детей <hr/> (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	19.03.01 Биотехнология <hr/> (код и наименование специальности)
Квалификация:	Бакалавр <hr/> (квалификация (степень) выпускника)

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
протокол от «20» апреля 2023 г. № 9

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.	ОПК 1	Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	ИД ОПК-1.5. Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	4	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18
			ИД ОПК-1.7. Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности		1, 2, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 20

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

3.

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной	1	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.

		деятельности				
2.	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	2	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.
3.	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	3	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	3 мин.
4.	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	4	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
5.	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	5	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	4 мин.
6.	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	6	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	4 мин.
7.	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	7	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	5 мин.
8.	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	8	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Высокий	8 мин.
9.	ОПК-1	Использует знания в области	9	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.

		биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности				
10	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	10	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	4 мин.
11	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	11	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
12	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	12	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i>)	Базовый	2 мин.
13	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	13	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i>)	Повышенный	4 мин.
14	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	14	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i>)	Высокий	4 мин.
15	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	15	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Базовый	2 мин.
16	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.

17	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	17	Закрытый(задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
18	ОПК-1	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	18	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	2 мин.
19	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	19	Закрытый(задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
20	ОПК-1	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	20	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	8 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
4	знать			
4	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает современные принципы питания ребенка.	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о современных	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей различного возраста.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные основные принципы питания ребенка.

	<p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>принципах питания ребенка. Пробелы в разделах: Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>Показывает глубокое знание и понимание разделов: особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>
уметь				
4	<p>Обучающийся не умеет применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при применении продукты промышленного производства</p> <p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано применяет функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты</p>	<p>Обучающийся умеет применять продукты промышленного производства</p> <p>Обучающийся умеет использовать функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>

	различные возрастные периоды.	лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды	различные возрастные периоды	
владесть				
4	Обучающийся не владеет навыком применения основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет основными навыками основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; Обучающийся в основном владеет навыком использования продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; способен к применению продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.

*Оценивание заданий с развернутым ответом Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между возрастным периодом и особенностью пищеварения:

	Возрастной период		Особенность пищеварения
А	Период новорожденности	1	Высокая активность лактазы, низкая активность амилазы поджелудочной железы
Б	1-й год жизни (до введения прикорма)	2	Становление ритмичности секреции желудочного сока, созревание ферментов поджелудочной железы
В	Ранний возраст (1-3 года)	3	Ферментативная система ЖКТ готова к перевариванию практически всех компонентов пищи взрослого типа
Г	Дошкольный возраст (3-7 лет)	4	Низкая активность пептидаз, высокая проницаемость слизистой кишечника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите современные принципы организации прикорма. Почему введение соков и желтка сейчас рекомендуется на более поздних сроках (после 8-9 и 7-8 месяцев соответственно), чем это практиковалось 20-30 лет назад?

Ответ: _____

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность введения основных видов прикорма ребенку, находящемуся на грудном вскармливании (согласно классической схеме Союза педиатров России):

1. Мясное пюре
2. Овощное пюре
3. Кисломолочные продукты (кефир, йогурт)
4. Безмолочная безглютеновая каша
5. Фруктовое пюре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию "метаболическое программирование". Приведите не менее трех примеров влияния питания беременной женщины и ребенка раннего возраста на риски развития алиментарно-зависимых заболеваний в будущем (ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение толерантности к глюкозе).

Ответ: _____

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между заболеванием (состоянием) и типом рекомендуемого специализированного продукта лечебного питания:

	Заболевание / Состояние		Тип продукта
А	Глубоконедоношенный ребенок (<1500 г)	1	Смесь на основе высокогидролизованного белка
Б	Аллергия к белкам коровьего молока (тяжелая форма)	2	Смесь для глубоконедоношенных детей с содержанием белка до 2,7 гр на 100 мл
В	Фенилкетонурия	3	Кетогенная диета (соотношение жиров к углеводам+белки 4:1)
Г	Фармакорезистентная эпилепсия у детей раннего возраста	4	Аминокислотная смесь без фенилаланина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы смены зубов у ребенка в правильной последовательности, так как это влияет на консистенцию пищи:

1. Появление первых постоянных моляров
2. Прорезывание временных резцов
3. Формирование временного прикуса (прорезывание всех 20 молочных зубов)
4. Прорезывание клыков и временных моляров
5. Смена молочных зубов на постоянные (кроме зубов мудрости)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием продукта питания для беременных/кормящих и его целевым назначением (минорным компонентом):

	Продукт		Целевое назначение
А	Обогащенный йодированный напиток для беременных	1	Профилактика дефицита ДГК (докозагексаеновой кислоты) для развития мозга плода
Б	Витаминно-минеральный комплекс с фолиевой кислотой в первом триместре	2	Профилактика анемии
В	Специализированный коктейль с добавлением омега-3 ПНЖК	3	Профилактика дефектов нервной трубки плода
Г	Продукт, обогащенный гемовым железом	4	Поддержка функции щитовидной железы и профилактика

			кретинизма
--	--	--	------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность метаболических изменений в организме ребенка при длительном дефиците железа в питании:

1. Снижение концентрации гемоглобина (анемия)
2. Истощение запасов ферритина в тканях
3. Нарушение синтеза железосодержащих ферментов тканевого дыхания
4. Снижение абсорбции железа в кишечнике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ребенку 2,5 года. Масса тела 16 кг. Рассчитайте его примерную суточную потребность в белках, жирах и углеводах (в граммах), используя усредненные физиологические нормы (белок 4 г/кг, жир 4 г/кг, углеводы 14-16 г/кг). Достаточно ли данного количества белка в соответствии с нормой суточной потребности для данного возраста? Какой белок (растительный или животный) должен преобладать и почему? Какие последствия может вызвать избыток белка в этом возрасте?

Ответ: _____

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы обучения планированию рациона ребенка с сахарным диабетом 1 типа в возрасте 12-13 лет (при условии компенсации):

1. Самостоятельное планирование рациона питания
2. Обучение подсчета хлебных единиц в углеводсодержащих продуктах
3. Самостоятельный подсчет ХЕ и коррекция доз инсулина
4. Ограничение сахара и сладких напитков
5. Введение в рацион свежих фруктов с контролем гликемии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите роль продуктов промышленного производства в питании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Какие санитарно-гигиенические и технологические требования предъявляются к ним по сравнению с продуктами "общего стола"? Приведите примеры специализированных продуктов для этого возраста и обоснуйте необходимость их применения.

Ответ: _____

Задание 12

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Для обеспечения энергетических потребностей и пластических процессов у детей первого года жизни наиболее важными нутриентами являются:

1. Белки
2. Углеводы
3. Жиры
4. Микроэлементы
5. Витамины

Ответ: _____

Задание 13

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных положений относятся к современным принципам метаболического программирования питанием на ранних этапах онтогенеза?

1. Избыточное белковое питание на первом году жизни снижает риск ожирения в будущем.
2. Дефицит железа у матери во время беременности не влияет на когнитивные функции ребенка в долгосрочной перспективе.
3. Характер вскармливания (грудное или искусственное) может влиять на скорость созревания нервной системы.
4. Ранний срок введения прикорма (3 месяца) способствует формированию толерантности к глютену.
5. Высокая скорость роста в раннем возрасте может быть маркером риска сердечно-сосудистых заболеваний во взрослой жизни.

Ответ: _____

Задание 14

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

У ребенка 2-х лет диагностирована лактазная недостаточность (вторичная постинфекционная форма). Какие продукты промышленного производства для детского питания можно рекомендовать для включения в рацион?

1. Цельное коровье молоко 3,2% жирности
2. Адаптированная молочная смесь с низким содержанием лактозы
3. Молочная каша на цельном молоке
4. Адаптированная смесь «Комфорт 4»
5. Адаптированный кисломолочный продукт «Агуша» (кефир)

Ответ: _____

Задание 15

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом молочной смеси (классификация) и ее характеристикой/показателем к применению:

	Вид смеси		Характеристика/показание
А	Адаптированная кисломолочная смесь	1	Используется при тяжелых формах пищевой аллергии, состоит из набора аминокислот
Б	Адаптированная смесь «казеиновая формула»	2	Рекомендуется при функциональных нарушениях пищеварения, содержит сквашенный белковый компонент
В	Высокогидролизованная смесь	3	Основа смеси — казеин, соотношение сывороточных белков к казеину 20:80 или 50:50, для детей с обильными срыгиваниями (казеин сворачивается в желудке плотнее)
Г	Элементная (аминокислотная) смесь	4	Белок расщеплен до мелких пептидов, применяется при аллергии средней и тяжелой степени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У ребенка 1 месяц на искусственном вскармливании. После кормления стандартной адаптированной смесью наблюдается обильное срыгивание ("фонтаном") и беспокойство. Педиатр заподозрил гастроэзофагеальный рефлюкс. Какие изменения в питании вы порекомендуете? Опишите механизм действия выбранного продукта. Если эффекта от диетотерапии нет, какие продукты лечебного питания могут быть назначены на следующем этапе?

Ответ: _____

Задание 17

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие продукты и блюда вводятся в рацион ребенка первого года жизни в качестве прикорма согласно современным рекомендациям (ВОЗ, Союз педиатров России)?

1. Фруктовый сок в 3 месяца
2. Овощное пюре (кабачок, брокколи) в 5-6 месяцев
3. Безглютеновая каша (рисовая, гречневая) в 5-6 месяцев
4. Мясное пюре (кролик, индейка) в 6-7 месяцев

Ответ: _____

Задание 18

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность патофизиологических процессов при фенилкетонурии (классической форме), определяющих необходимость назначения специализированного лечебного питания:

1. Накопление фенилаланина и его токсических метаболитов (фенилпировиноградной кислоты) в крови и тканях
2. Отсутствие или дефицит фермента фенилаланин-4-гидроксилазы
3. Поражение центральной нервной системы (демиелинизация)
4. Невозможность превращения фенилаланина в тирозин
5. Поступление фенилаланина с пищей (белком)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 19

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие особенности обмена веществ у детей раннего возраста обуславливают более высокую потребность в белке (в пересчете на 1 кг массы тела) по сравнению со взрослыми?

1. Отсутствие запасов гликогена
2. Преобладание анаболических процессов над катаболическими
3. Высокая интенсивность физической активности
4. Низкая активность ферментов желудочно-кишечного тракта
5. Положительный азотистый баланс, необходимый для роста

Ответ: _____

Задание 20

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между возрастом ребенка и требованием к кулинарной обработке и набору продуктов (принципы питания детей от 1 года до 3 лет):

	Возраст		Характеристика питания
А	1 год - 1,5 года	1	Появление в рационе салатов из тертых сырых овощей, рагу, запеканок. Переход на общий стол с ограничением жареного и острого.
Б	1,5 - 2 года	2	Блюда в основном гомогенной и пюреобразной консистенции (пюре, супы-пюре, паровые котлеты).
В	2 - 3 года	3	Разрешаются котлеты, тефтели, тушеные овощи кусочками. Появляются сырые фрукты кусочками.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-Г,2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	Введение с 4-6 мес, начало с монокомпонентных овощей/каш, постепенность, консистенция, соответствующая жевательному аппарату. Обоснование по сокам: низкая пищевая ценность, высокое содержание сахара, раздражающее действие на незрелый ЖКТ, риск аллергии. По желтку: высокая аллергенность, "тяжелый" продукт для незрелой ферментативной системы, требует термической обработки. Смещение сроков направлено на профилактику аллергии и обеспечение физиологичного созревания ЖКТ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл , если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов .
3	2 -> 4 -> 5 -> 1 -> 3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4	концепция, согласно которой воздействие питания на критических этапах развития (внутриутробно и раннем детстве) необратимо изменяет структуру тканей, метаболизм и экспрессию генов, программируя риски болезней во взрослом возрасте. Примеры: 1) Низкий вес при рождении (недостаточное питание плода) -> риск ожирения и инсулинорезистентности (синдром экономного фенотипа). 2) Избыток белка на 1-м году жизни -> быстрое нарастание массы тела -> риск ожирения. 3) Дефицит железа в грудном возрасте -> необратимое снижение когнитивных функций. 4) Грудное вскармливание -> снижение риска ожирения и диабета 2 типа.)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл , если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов .
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи;
6	2 -> 4 -> 3 -> 1 -> 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

8	4 ->2 -> 3 -> 1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9	расчет: белок 64 г, жир 64 г, углеводы ~ 240 г. Оценка: достаточно (норма ~53-68 г). Должен преобладать животный белок (не менее 65%), т.к. он содержит незаменимые аминокислоты в оптимальном соотношении для роста. Последствия избытка: повышенная нагрузка на почки (азотемия), ускорение темпов роста (риск ожирения), запоры, риск аллергии.)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл , если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов .
10	2 -> 3 -> 4 -> 5 -> 1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11	роль: гарантированная микробиологическая безопасность, сбалансированность, обогащение витаминами и минералами, оптимальная степень измельчения. Требования: отсутствие ГМО, искусственных красителей и консервантов (кроме лимонной и аскорбиновой кислот), строгий контроль содержания соли и сахара, безопасный уровень пестицидов и нитратов. Примеры: детское печенье (быстрорастворимое, не содержит маргарина), молочные каши быстрого приготовления, мясные и фруктовые пюре в баночках (консервы для детей раннего возраста), кисломолочные продукты в мелкой фасовке. Необходимость: для питания в условиях плохой экологии, при поездках, для гарантированного обеспечения микронутриентами при плохом аппетите.)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл , если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов .
12	1, 2, 3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	3, 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	2, 4, 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16	1) Рекомендация: перевод на антирефлюксную смесь.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна

	Механизм: содержит загустители (камедь рожкового дерева или крахмал), которые повышают вязкость смеси, препятствуя обратному забросу в пищевод. 2) При сохранении симптомов и исключении хирургической патологии и АБКМ —назначение элементных (аминокислотных) смесей или смесей на основе высокогидролизованного белка	ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл , если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов .
17	2, 3, 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	5 -> 2 -> 4 -> 1 -> 3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	2,5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

Вопросы для устного собеседования

1. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.
2. Особенности белкового обмена у детей.
3. Особенности жирового обмена у детей.
4. Особенности углеводного обмена у детей.
5. Особенности витаминов в детском возрасте.
6. Особенности электролитного обмена в детском возрасте.
7. Особенности минерального обмена у детей.
8. Потребности детского организма в пищевых веществах
9. Потребности детского организма в витаминах.
10. Потребности детского организма в макро- и микроэлементах.
11. Научные основы питания детей, теории рационального ,сбалансированного питания.
12. Современные принципы питания ребенка.
13. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.
14. Применение продуктов питания промышленного производства в детском возрасте.
Функциональные и обогащенные продукты питания, значение применения у детей.
15. Показания к применению энтерального питания у детей.
16. Периоды питания в детском возрасте.
17. Естественное вскармливание детей первого года жизни.
18. Особенности питания беременной и кормящей матери.
19. Пищевая и биологическая ценность женского молока.
20. Искусственное вскармливание детей первого года жизни
21. Адаптированные молочные смеси в питании здоровых детей.
22. Адаптированные молочные смеси в питании детей с особыми потребностями.
23. Продукты прикорма для детей первого года жизни.

24. Особенности питания детей 1-3 летнего возраста.
25. Применение продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых заболеваний детей раннего возраста .
26. Продукты для профилактики и коррекции железодефицитных состояний.
27. Продукты для профилактики рахита в раннем возрасте.
28. Питание при пищевой аллергии у детей.
29. Особенности питания дошкольников.
30. Функциональные, обогащенные промышленные продукты в питании дошкольников
31. БАДы, витаминно-минеральные комплексы для детей дошкольного возраста.
32. Особенности питания школьников.
33. Особенности питания детей-спортсменов.
34. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния в школьном возрасте.
35. Возможности восполнения дефицитов пищевых веществ у школьников и подростков продуктами питания.
36. Лечебное питание при соматических заболеваниях.
37. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения.
38. Специализированное питание в профилактике и коррекции дисбиоза кишечника.
39. Питание при заболеваниях мочевыделительной системы.
40. Лечебное питание при эндокринных заболеваниях детского возраста.
41. Продукты питания, применяемые при сахарном диабете 1 и 2 типа.
42. Продукты питания, применяемые при ожирении у детей.
43. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.
44. Специализированные лечебные продукты питания.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется

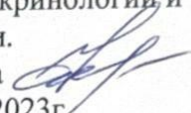


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
пропедевтики детских болезней,
детской эндокринологии и
диабетологии.

Н.Ю. Филина 
«20» апреля 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина
Специальность
Форма обучения
Курс 2

Особенности питания здоровых и больных детей
19.03.01 Биотехнология
заочная
Семестр 4

Составители: доцент, к.м.н. Филина Н.Ю.
профессор, д.м.н. Болотова Н.В.
доцент, к.м.н. Дронова Е.Г.
доцент, к.м.н. Чередникова К.А.

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
протокол от «20» апреля 2023 г. № 9

САРАТОВ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1

Тема: «Научные основы питания детей, современные принципы питания ребенка.

Особенности обмена веществ у детей. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Метаболическое программирование» (4 часа)» .

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Роль пищи в жизнеобеспечении человека. Понятие о культуре питания. Национальные традиции в питании.
2. Современные принципы рационального питания.
3. Понятие о детском питании. Требования, предъявляемые к производству продуктов детского питания.
4. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у доношенных и недоношенных новорожденных.
5. Особенности обмена веществ у недоношенных и доношенных новорожденных.
6. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей грудного возраста.
7. Особенности обмена веществ у детей первого года жизни.
8. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей раннего возраста.
9. Особенности обмена веществ у детей с 1 года до 3 лет. Понятие о пищевом поведении у детей и принципы его формирования.
10. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей дошкольного возраста.
11. Особенности обмена веществ у детей дошкольного возраста. Современные требования, предъявляемые к организации питания в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей младшего школьного возраста.
13. Особенности обмена веществ у детей младшего школьного возраста. Требования, предъявляемые к организации школьного питания.
14. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у подростков.
Особенности обмена веществ у подростков. Профилактика пищевых девиаций («вредных привычек», пищевых зависимостей и пищевых пристрастий, голодания и прочее). Физиологические потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды.
15. Современные представления об основных пищевых веществах:

- 15.1. Белки (простые и сложные). Специфические белки (пластические, транспортные, каталитические, гормональные, реагены, гистаминолибераторы) их функции в организме. Норма потребления белков у детей разных возрастных групп.
- 15.2. Аминокислоты, классификация (незаменимые и заменимые), источники поступления в организм и их биологическое значение.
- 15.3. Липиды (собственные, «невидимые» жиры и жироподобные вещества), источники поступления, особенности метаболизма, биологическая роль и норма потребления у детей разных возрастных групп.
- 15.4. Жирные кислоты: классификация, источники поступления в организм, особенности метаболизма и их биологическая роль.
- 15.5. Углеводы (моносахариды, олигосахариды и полисахариды – перевариваемые и неперевариваемые), источники поступления в организм, особенности метаболизма, их биологические функции и норма потребления у детей разных возрастных групп.
- 15.6. Витамины (водорастворимые и жирорастворимые, витаминopodobные соединения), источники поступления в организм, особенности метаболизма у детей и норма потребления основных витаминов.
- 15.7. Минеральные соли и микроэлементы, источник поступления в организм. Понятие о жизненно важных микроэлементах. Биологическая роль микроэлементов и минеральных солей. Норма потребления основных жизненно важных микроэлементов и минеральных солей у детей разных возрастных групп.
- 15.8. Понятие о минорных компонентах пищи и их роль в пищеварении и обмене веществ.
16. Проксидантные и антиоксидантные продукты питания и их физиологические функции. Оксидантный стресс и антиоксидантные механизмы защиты организма.
17. Метаболическое программирование: понятие, и механизмы эпигенетического программирования.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Определите роль пищи в поддержании жизнедеятельности человека.
2. Укажите национальные отличия в культуре питания у разных народов Российской Федерации.
3. Перечислите современные принципы рационального питания. Чем отличается детское питание от питания взрослых?
4. Назовите основные отличия системы пищеварения и особенности обмена веществ у недоношенных и доношенных новорожденных.

5. Перечислите анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей грудного возраста.
6. Укажите особенности обмена веществ у грудных детей.
7. Дайте характеристику системе пищеварения у детей в возрасте с 1 года до 3 лет.
8. Перечислите особенности обмена веществ у детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).
9. Дайте определение пищевому поведению и перечислите принципы формирования правильного пищевого поведения.
10. Чем отличается пищеварительная система у детей дошкольного возраста?
11. Какие требования, предъявляются к организации питания в дошкольных образовательных учреждениях?
12. Какие требования, предъявляются к организации школьного питания?
13. Перечислите особенности обмена веществ у младших школьников.
14. Охарактеризуйте особенности обмена веществ у подростков.
15. Перечислите виды нарушений пищевого поведения у подростков
16. Охарактеризуйте физиологические потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды.
17. Раскройте современные представления об основных пищевых веществах, их строении и физиологической роли в питании детей и подростков.
 - 17.1. Белки: определение, характеристика (простые и сложные), источник поступления, особенности метаболизма, функции в организме (понятие о структурных, каталитических, гормональных, транспортных и прочих (реагинах, гистаминолибераторах), нормы потребления у детей разных возрастных групп.
 - 17.2. Аминокислоты: определение, классификация (незаменимые и заменимые), пути поступления в организм, особенности метаболизма и их биологическое значение.
 - 17.3. Липиды: определение, виды жиров, источники поступления, особенности метаболизма, функции и нормы потребления у детей разных возрастных групп.
 - 17.4. Жирные кислоты: классификация (насыщенные и ненасыщенные, длинно- и короткоцепочечные), источники поступления, особенности метаболизма и их биологическая роль.
 - 17.5. Углеводы: определение, классификация (моносахариды, олигосахариды и полисахариды – перевариваемые и неперевариваемые), источники поступления в организм, особенности метаболизма, их биологические функции и норма потребления у детей разных возрастных групп.

- 17.6. Витамины: определение, классификация (водорастворимые и жирорастворимые, витаминоподобные соединения), источники поступления в организм, особенности метаболизма у детей и норма потребления основных витаминов.
- 17.7. Минеральные соли и микроэлементы: определение, источник поступления в организм, жизненно важные микроэлементы и их метаболизм, биологическая роль микроэлементов и минеральных солей, норма потребления основных жизненно важных микроэлементов и минеральных солей у детей разных возрастных групп.
- 17.8. Минорные компоненты пищи: определение, источник поступления, участие в пищеварении и обмене веществ.
18. Про- и антиоксидантные продукты питания. Понятие об оксидантном стрессе и естественной антиоксидантной защите организма.
19. Что такое метаболическое программирование?
20. Какие механизмы лежат в основе метаболического программирования?
21. Как связано метаболическое программирование с эпигенетикой?
22. Определите меры профилактики пищевых девиаций у детей и подростков.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература.

1. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 383[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 374-377. - Предм. указ.: с. 378-383. - ISBN 978-5-9704-3390-4
2. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - ISBN 978-5-7695-3593-2
3. Кучма, Владислав Ремирович. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 524[2] с. : ил. - (Учебник). - Библиогр.: с. 523-524. - ISBN 978-5-9704-4940-0
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: [Электронный ресурс] : практическое пособие / Кучма В.Р. ; Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>.
5. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней: [Электронный ресурс] / Геппе Н.А. ; Подчерняева Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>.

6. Лапкин М. М. Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html>.
7. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : практическое руководство / Кильдиярова Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html>. (Конс. Вр.)
8. Тутельян, В. А. Здоровое питание: роль БАД: [Электронный ресурс] : монография / Тутельян В.А. ; Онищенко Г.Г., Гуревич К.Г., Погожева А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
9. Детское питание: Руководство для врачей 4-е изд., перераб. и доп / Под ред. Тутельян В.А., Конь И.Я. М.: Медицинское информационное агентство **2017** – 784 с.: ISBN: 978-5-8948-2009-5
10. Шлёнская, Т. В. Санитария и гигиена питания : [Электронный ресурс] : учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений. / Шлёнская Т.В. ; Журавко Е.В. - Москва : КолосС, 2013. - 184 с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений.). <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202431.html>.
11. Энтеральное питание у детей [Электронный ресурс] / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с.- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449233.html>.
12. Рослый, И. М. Еще раз о питании: уроки биохимии : [Электронный ресурс] : практическое руководство / Рослый И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463871.html>.
13. *Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.*
14. СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23 июля 2008 года N 45 (с изменениями на 25 марта 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года) Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
15. Федеральный закон от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст.1650; 2002, N 1 (ч.1), ст.1; 2003, N 2, ст.167; N 27 (ч.1), ст.2700; 2004, N 35, ст.3607; 2005, N 19, ст.1752; 2006, N 1, ст.10; 2006, N 52 (ч.1), т.5498; 2007, N 1 (ч.1), ст.21; 2007, N 1 (1 ч.), ст.29; 2007, N 27, ст.3213, 2007, N 46, ст.5554; 2007, N49, ст.6070; 2008, N 24, ст.2801.

Практическое занятие № 2

Тема: «Продукты питания для беременных и кормящих матерей. Естественное вскармливание младенцев Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных видов молочных смесей для вскармливания детей Прикорм, современные принципы его организации. Применение продуктов промышленного производства в питании детей раннего возраста Функциональные продукты и специализированное энтеральное питание для детей первого года жизни.» (4 часа).

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Рацион и продукты специализированного питания для беременных и кормящих женщин на основе коровьего и козьего молока.
2. Естественное вскармливание: определение, периоды лактации, состав и биологическая ценность молозива, переходного и зрелого молока.
3. Сравнительная характеристика женского молока и молока основных видов млекопитающих животных по основным питательным компонентам.
4. Значение грудного вскармливания для здоровья и развития ребенка.
5. Эпигенетические эффекты женского молока.
6. Искусственное вскармливание: понятие, причины и последствия (ближайшие и отдаленные) перевода ребенка на смеси.
7. Основной принцип создания, современные требования к производству и составу искусственных смесей для детей первого, второго, третьего года жизни.
8. Классификация и характеристика искусственных смесей, целевая группа детей.
9. Понятие о прикорме, продуктах и блюдах прикорма. Современные принципы организации прикорма.
10. Критерии адаптации к прикорму.
11. Кисломолочные продукты в питании детей первого года жизни.
12. Требования предъявляемые, к производству продуктов и блюд прикорма для детей первого года жизни.
13. Понятие о функциональных продуктах питания для детей первого года жизни, целевая группа.
 - 12.1. Искусственные смеси для детей, страдающих кишечной коликой
 - 12.2. Искусственные смеси для детей, страдающих функциональным запором
 - 12.3. Искусственные смеси для детей, страдающих гастроэзофагеальным рефлюксом
 - 12.4. Искусственные смеси для детей, страдающих непереносимостью лактозы
 - 12.5. Искусственные смеси, для детей из группы риска по пищевой аллергии.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Какой рацион питания беременных и кормящих женщин?
2. Охарактеризуйте продукты специализированного питания для беременных и кормящих женщин на основе коровьего и козьего молока. Какие задачи решают продукты специализированного питания?
3. Естественное вскармливание: определение, периоды лактации, состав и биологическая ценность молозива, переходного и зрелого молока.
4. Приведите сравнительную характеристику женского молока и молока основных видов млекопитающих животных по основным питательным компонентам.
5. Значение грудного вскармливания для здоровья и развития ребенка.
6. Понятие «искусственное вскармливание» детей.
7. Знать принципы создания и современные требования к производству искусственных смесей для детей первого, второго и третьего года жизни.
8. Раскрыть причины и последствия (ближайшие и отдаленные) перевода детей на искусственное вскармливание.
9. Знать классификацию и характеристики искусственных смесей, показания к переводу/назначению.
 - 9.1. Смесей для здоровых доношенных детей.
 - 9.2. Смесей для детей с функциональными нарушениями ЖКТ.
 - 9.3. Смесей для детей из группы риска по пищевой аллергии.
 - 9.4. Специализированные лечебные смеси для младенцев с пищевой аллергией, лактазной недостаточностью.
 - 9.5. Смесей для недоношенных детей с экстремально низкой, очень низкой и низкой массой тела при рождении.
10. Понятие о прикорме, продуктах и блюдах прикорма.
11. Современный подход к организации прикорма: физиологические и метаболические детерминанты сроков введения прикорма.
12. Приведите современную схему введения прикорма.
13. Укажите критерии адаптации к прикорму.
14. Приведите характеристику кисломолочных продуктов, используемых в питании детей первого года жизни.
15. Какие требования, предъявляются к производству продуктов и блюд прикорма, для детей первого года жизни.
16. Какие преимущества имеют продукты и блюда прикорма промышленного производства?
17. Что понимается под термином «продукты функционального питания»? Укажите их отличие от продуктов лечебного питания.

- 17.1. Что такое смеси с дополнительными компонентами?
- 17.2. Какие смеси используют в питании детей первого года жизни, страдающих кишечной коликой? Дайте им характеристику.
- 17.3. Какие смеси используют в питании детей первого года жизни, страдающих функциональным запором? Приведите классификацию смесей и укажите их различия.
- 17.4. Какие смеси используются в питании детей, страдающих гастроэзофагеальным рефлюксом? Дайте характеристику этим смесям.
- 17.5. Перечислите и раскройте эпигенетические эффекты женского молока.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме *(в случае, если требуется)*

Рекомендуемая литература.

1. Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. —М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009 – 952 с.: ISBN 978-5-8948-1779-8
2. Детское питание: Руководство для врачей 4-е изд., перераб. и доп / Под ред. Тутельян В.А., Конь И.Я. М.: Медицинское информационное агентство 2017 – 784 с.: ISBN: 978-5-8948-2009-5
3. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). М., 2019 – 42 с.
4. Грудное вскармливание [Электронный ресурс] учебное пособие / Т.Н. Углева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2406.html>
5. Руководство по грудному вскармливанию: [Электронный ресурс] : [научное издание] / М. А. Кузнецова, Н. И. Зрячкин, Т. В. Елизарова, Ю. А. Царёва. - Саратов : Изд. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Питание детей раннего возраста / Файзулина Р.А., Самороднова Е. А., Пикуза О.И., Шошина Н. К. – Казань: КГМУ, 2014 – 124 с.
7. ВОЗ. Кормление грудных детей. Программа по разработке политики в области питания, европейско-региональное бюро. Копенгаген. 2003.

Практическое занятие № 3

Тема: «Особенности питания детей от 1 года до 3 лет, дошкольников и школьников. Основные принципы, характеристика групп продуктов, блюд, кулинарная обработка, режим питания детей раннего возраста. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Возможности восполнения дефицитов продуктами питания.»(6 часов)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей с 1 года до 3 лет
2. Особенности обмена веществ у детей раннего возраста.

3. Физиологические потребности детей с 1 года до 3 лет в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах.
 4. Характеристика групп продуктов и блюд питания, особенности кулинарной обработки.
 5. Продукты питания промышленного производства в рационе детей раннего возраста.
 6. Основные принципы организации питания детей раннего возраста (неорганизованных и организованных). Режим питания.
 7. Роль продуктов питания в профилактике алиментарно-зависимых заболеваний у детей раннего возраста:
 - 7.1. Белково-энергетической недостаточности
 - 7.2. Железодефицитной анемии
 - 7.3. Нарушений фосфорно-кальциевого обмена
 - 7.4. Пищевой аллергии.
- Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей дошкольного возраста.
8. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей школьного и подросткового возраста.
 9. Особенности процессов пищеварения у дошкольников.
 10. Особенности процессов пищеварения у детей школьного возраста и подростков.
 11. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния у детей в дошкольном, школьном и подростковом возрасте.
 12. Возможности восполнения дефицитных состояний у детей продуктами питания.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. В чем заключаются анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей раннего возраста?
 - 1.1. Особенности системы пищеварения у детей возрастной группы с 1 года 1 месяца до 1,5 лет.
 - 1.2. Особенности системы пищеварения у детей возрастной группы с 1 года 6 месяцев до 3 лет.
2. Какие возрастные особенности метаболических процессов можно выделить у детей с 1 года до 3 лет?
 - 2.1. Особенности метаболизма у детей с 1 года 1 месяца до 1,5 лет.
 - 2.2. Особенности метаболизма у детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет.
3. Перечислите физиологические потребности в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах детей в возрасте:
 - 3.1. С 1 года 1 месяца до 1,5 лет
 - 3.2. С 1 года 6 месяцев до 3 лет.

4. Охарактеризуйте группы и блюда питания, особенности кулинарной обработки для детей возрастных групп:
 - 4.1. С 1 года 1 месяца до 1,5 лет
 - 4.2. С 1,5 до 3 лет.
5. Какое место занимают продукты питания промышленного производства в рационе детей раннего возраста?
6. Укажите анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей дошкольного возраста.
7. Какие анатомо-физиологические особенности органов пищеварения имеют дети школьного и подросткового возраста?
8. Перечислите особенности процессов пищеварения у детей у дошкольников.
9. Какие особенности метаболизма имеют дети школьного и подросткового возраста?
10. В чем состоят отличия в организации питания неорганизованных и организованных детей? и есть ли различия в режиме питания?
1. Какие алиментарно-зависимые состояния часто встречаются у школьников и подростков?
 - 6.1. Остеопения и остеопороз у школьников и подростков
 - 6.2. Ювенильная железодефицитная анемия
 - 6.3. Белково-энергетическая недостаточность
 - 6.4. Ожирение
 - 6.5. Гиповитаминозы
 - 6.6. Дисмикрoэлементозы.
2. Какие существуют возможности восполнения дефицитных состояний у детей продуктами питания?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме *(в случае, если требуется)*

Рекомендуемая литература.

1. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней: [Электронный ресурс] / Геппе Н. А.; Подчерняева Н.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>.
2. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие / [сост. Н. В. Болотова и др.]. - Саратов : Наука, 2013. - 102[1] с. - Библиогр.: с. 102. - ISBN 978-5-9999-1522-1
3. Ежова, Н. В. Советы педиатра : питание ребенка от рождения до трех лет / Н. В. Ежова - Минск : Выш. шк. , 2013. - 190 с. - ISBN 978-985-06-2303-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623034.html>

4. Лечебное питание при заболеваниях детей грудного и раннего возраста : [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для врачей, ординаторов, интернов] / [сост. Н. И. Зрячкин и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте: [Электронный ресурс]: практическое руководство / Дружинина Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html>
6. Рациональное и лечебное питание: учеб. пособие [для студ. леч. фак., ординаторов] / под ред. Г. Н. Шеметовой. - Изд. 3-е, стереотип. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. – 299 с. - ISBN 978-5-7213-0604-4
7. Питание здорового и больного ребенка раннего возраста: учебное пособие для студентов / Н. В. Болотова, Е. Г. Дронова, А. П. Аверьянов [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 96[1] с. - Библиогр.: с. 95-96. - ISBN Б.и.
8. Питание здорового и больного ребенка: учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное / Кильдиярова Р. Р. Изд. Медпресс-информ, 2015. – 128 с. – ISBN: 978-5-00030-265-1.
9. Оценка нутритивного статуса в детском возрасте. Алиментарно-зависимые состояния и их коррекция: учебное пособие / Н. Ю. Филина, Е. Г. Дронова, С. В. Тимофеева [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2021. - 60[1] с. ил. - Библиогр.: с. 60. – ISBN Б. и.
10. Принципы лечебного питания при пищевой непереносимости и нарушения обмена веществ у детей: учебное пособие / Н. В. Болотова, Н. Ю. Филина, Е. Г. Дронова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 62 с. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN Б. и.
11. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мирская Н.Б. ; Коломенская А.Н., Ляхович А.В., Синякина А.Д., Самусенко И.Ю. - Москва : Флинта, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>.
12. Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мирская Н.Б. ; Коломенская А.Н., Ляхович А.В., Синякина А.Д., Самусенко И.Ю. - Москва: Флинта, 2012. – 224 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>
13. Энтеральное питание у детей [Электронный ресурс] / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449233.html>

Практическое занятие № 4

Тема: «Продукты промышленного производства в питании детей. Применение продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых заболеваний у детей. Продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды.» (4 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Роль продуктов питания в профилактике и лечении алиментарно-зависимых заболеваний:
 - 1.1. Белково-энергетической недостаточности
 - 1.2 Железодефицитной анемии
 - 1.3. Нарушений фосфорно-кальциевого обмена
 - 1.4. Пищевой аллергии.
2. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния у детей в дошкольном, школьном и подростковом возрасте.
 - 2.1. Остеопения и остеопороз у школьников и подростков
 - 2.2. Ювенильная железодефицитная анемия
 - 2.3. Белково-энергетическая недостаточность
 - 2.4. Ожирение
 - 2.5. Сахарный диабет 1 и 2 типов.
 - 2.5. Гиповитаминозы
 - 2.6. Дисмикрэлементозы.
3. Возможности восполнения дефицитных состояний у детей продуктами питания.
4. Лечебное питание в терапии соматических и эндокринных заболеваний в детском возрасте.
5. Лечебное питание в стационаре и амбулаторных условиях. Лечебные столы и их применение.
 1. Документация, регламентирующая организацию питания у больных с соматическими заболеваниями в условиях стационара и на амбулаторном этапе.
 2. Лечебное питание при острой пневмонии у детей разных возрастных групп в условиях стационара и на амбулаторном этапе.
 3. Лечебное питание при бронхиальной астме у детей разных возрастных групп.
 4. Лечебное питание при бронхоэктатической болезни у детей в разные возрастные периоды.
 5. Лечебное питание при хроническом гастрите.
 6. Лечебное питание при гастроэзофагеальном рефлюксе.
 7. Лечебное питание при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
 8. Лечебное питание при хронических заболеваниях кишечника с преобладанием синдрома раздраженного кишечника с преимущественными запорами.
 9. Лечебное питание при дискинезии желчевыводящих путей у детей.
 10. Лечебное питание при острой гепатобилиарной патологии.

11. Лечебное питание при хронической гепатобилиарной патологии.
12. Лечебное питание острых микробновоспалительных заболеваний органов мочевой системы.
13. Лечебное питание при хронических микробновоспалительных заболеваниях органов мочевой системы.
14. Лечебное питание при остром и хроническом нефрите
15. Лечебное питание при дисметаболической нефропатии и мочекаменной болезни.
16. Лечебное питание при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Что такое алиментарно-зависимые заболевания?
2. Какие алиментарно-зависимые состояния часто встречаются у дошкольников?
3. Какие алиментарно-зависимые состояния часто встречаются у школьников и подростков?
4. Определите какие существуют возможности восполнения дефицитных состояний у детей продуктами питания?
5. Лечебное питание в терапии соматических и эндокринных заболеваний в детском возрасте.
6. Лечебное питание в стационаре и амбулаторных условиях.
17. Лечебные столы и их применение в педиатрии Документация, регламентирующая организацию питания у больных с соматическими заболеваниями в условиях стационара и на амбулаторном этапе.
18. Лечебное питание при острой пневмонии у детей разных возрастных групп в условиях стационара и на амбулаторном этапе.
19. Лечебное питание при бронхиальной астме у детей разных возрастных групп.
20. Лечебное питание при бронхоэктатической болезни у детей в разные возрастные периоды.
21. Лечебное питание при хроническом гастрите.
22. Лечебное питание при гастроэзофагеальном рефлюксе.
23. Лечебное питание при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
24. Лечебное питание при хронических заболеваниях кишечника с преобладанием синдрома раздраженного кишечника с преимущественными запорами.
25. Лечебное питание при дискинезии желчевыводящих путей у детей.
26. Лечебное питание при острой гепатобилиарной патологии.
27. Лечебное питание при хронической гепатобилиарной патологии.
28. Лечебное питание острых микробновоспалительных заболеваний органов мочевой системы.
29. Лечебное питание при хронических микробновоспалительных заболеваниях органов мочевой системы.
30. Лечебное питание при остром и хроническом нефрите
31. Лечебное питание при дисметаболической нефропатии и мочекаменной болезни.

32. Лечебное питание при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме *(в случае, если требуется)*

Рекомендуемая литература.

1. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : [Электронный ресурс] / Геппе Н.А. ; Подчерняева Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>.
2. Рациональное и лечебное питание: учеб. пособие [для студ. леч. фак., ординаторов] / под ред. Г. Н. Шеметовой. - Изд. 3-е, стереотип. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 299[1] с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 978-5-7213-0604-4
3. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте : [Электронный ресурс] : практическое руководство / Дружинина Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html>.
4. Шевченко, В. П. Клиническая диетология : [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. ; Ивашкин В.Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418000.html>.
5. Питание здорового и больного ребенка раннего возраста: учебное пособие для студентов / Н. В. Болотова, Е. Г. Дронова, А. П. Аверьянов [и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. – 96 с. - ISBN Б. и.
6. Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мирская Н.Б. ; Коломенская А.Н., Ляхович А.В., Синякина А.Д., Самусенко И.Ю. - Москва: Флинта, 2012. – 224 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>.
7. Детоксикационное питание: [Электронный ресурс] : практическое руководство / Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. под ред. Т.Л. Пилат . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002379.html>.
8. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дедов И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453674.html>.

Практическое занятие № 5

Тема: «Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ. Специализированные лечебные продукты для энтерального и парентерального питания.(4 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Группа болезней с врожденными / наследственными нарушениями обмена веществ: дефиниции, классификация, механизмы развития, общая и частная семиотика, современные подходы к терапии.
2. Продукты специализированного энтерального питания для детей с врожденными нарушениями обмена веществ; целевая группа.
3. 13.1. Искусственные смеси для детей первого года жизни и продукты питания для детей старше 1 года с непереносимостью и аллергией на белки коровьего молока.
4. 13.2. Искусственные смеси и продукты питания для детей, страдающих лактазной недостаточностью.
5. 13.3. Искусственные смеси и продукты питания для детей с галактоземией.
6. 13.4. Искусственные смеси и продукты питания для детей с муковисцидозом.
7. 13.5. Искусственные смеси и продукты питания для больных с фенилкетонурией.
8. 13.6. Искусственные смеси и продукты питания для больных с целиакией.
9. 13.7. Искусственные смеси и продукты питания для больных с дисахаридазной недостаточностью.
10. 13.8. Искусственные смеси и продукты питания для больных с тирозинемией I типа.
11. 14. Роль специализированного лечебного питания в жизнеобеспечении детей с врожденными нарушениями обмена веществ.
12. Лечебная диета у больных с пищевой аллергией.
13. Специализированное лечебное питание для больных детей, страдающих целиакией.
14. Специализированное лечебное питание для больных детей с фенилкетонурией.
15. Лечебное питание у больных с муковисцидозом.
16. Специализированное лечебное питание для больных с галактоземией.
17. Лечебная диета при непереносимости углеводов.
18. Понятие о парентеральном питании. Показания к проведению, осложнения.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Какие заболевания входят в группу врожденных / наследственных болезней с нарушением обмена веществ?
 - 1.1. Дайте определение этой группе заболеваний.
 - 1.2. Приведите классификацию болезней с нарушенным обменом веществ.
 - 1.3. Раскройте механизмы развития наследственных болезней нарушенного обмена веществ.
Какие смеси используются в питании детей, страдающих непереносимостью лактозы?

- 17.6. Какие смеси предпочтительны для детей первого года жизни из группы риска по пищевой аллергии?
2. Что понимают под продуктами лечебного питания? Какие задачи решает лечебное питание?
 3. Что такое принцип «шунтирования» в диетотерапии? Что такое обогащенные смеси?
 4. Какие смеси и продукты питания назначают детям с аллергией или непереносимостью белков коровьего молока?
 5. Какие смеси и продукты питания используют для детей, страдающих лактазной недостаточностью?
 6. Какие смеси и продукты питания можно назначить детям, страдающим галактоземией?
 7. Чем отличаются лечебные смеси и продукты питания, которые назначаются детям с муковисцидозом?
 8. Какие смеси и продукты питания назначаются детям с фенилкетонурией?
 9. Какие смеси и продукты питания назначаются детям первого года жизни, страдающих целиакией?
 10. Какие принципы организации лечебного питания у детей с дисахаридазной недостаточностью? Какие смеси и продукты питания назначают этим больным?
 11. Назовите лечебную смесь для детей первого года жизни с тирозинемией I типа. Какие продукты питания и лечебные смеси назначают больным с тирозинемией I типа старше 1 года жизни?
 12. Какое место занимает специализированное лечебное питание в жизнеобеспечении детей с врожденными нарушениями обмена веществ?
 13. Какое место занимает специализированное лечебное питание в жизнеобеспечении детей с врожденными нарушениями обмена веществ?
14. Какие специализированные продукты питания назначают больным, страдающим:
- 2.1. пищевой аллергии,
 - 2.2. целиакией,
 - 2.3. фенилкетонурией,
 - 2.4. муковисцидозом,
 - 2.5. галактоземией,
 - 2.6. непереносимостью углеводов?

Рекомендуемая литература.

9. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : [Электронный ресурс] / Геппе Н.А. ; Подчерняева Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>.

10. Рациональное и лечебное питание: учеб. пособие [для студ. леч. фак., ординаторов] / под ред. Г. Н. Шеметовой. - Изд. 3-е, стереотип. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 299[1] с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 978-5-7213-0604-4
11. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте : [Электронный ресурс] : практическое руководство / Дружинина Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html>.
12. Шевченко, В. П. Клиническая диетология : [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. ; Ивашкин В.Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418000.html>.
13. Питание здорового и больного ребенка раннего возраста: учебное пособие для студентов / Н. В. Болотова, Е. Г. Дронова, А. П. Аверьянов [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. – 96 с. - ISBN Б. и.
14. Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мирская Н.Б. ; Коломенская А.Н., Ляхович А.В., Синякина А.Д., Самусенко И.Ю. - Москва: Флинта, 2012. – 224 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>.
15. Детоксикационное питание: [Электронный ресурс] : практическое руководство / Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. под ред. Т.Л. Пилат . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002379.html>.
16. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дедов И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453674.html>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине **Особенности питания здоровых и больных детей** с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на практических занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки.

Правильная организация собственной самостоятельной работы со стороны студента является важным залогом успешного обучения и эффективного усвоения им знаний. Самостоятельная работа студентов преимущественно состоит в подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации: повторение лекционного материала, составление обзоров и публикаций, отражающих точку зрения ученых разных школ и направлений на проблему, которые ее изучают, напечатанных в различных учебных, периодических и специализированных изданиях.

Самостоятельная работа студента – один из основных элементов приобретения знаний и навыков студентами в ходе изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); ответы на контрольные вопросы;
- для формирования умений: работа с интерактивными программами по изучаемой тематике; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка рефератов и презентаций.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
« _____ »

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер

* (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)

**Сведения о кадровом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
« _____ »**

Наименование курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Условия привлечения	Сведения о наличии ученой степени и (или) ученого звания (в том числе богословских ученой степени и звания)	Сведения о трудовом стаже, год
Алиментарно-зависимые заболевания детей и подростков: причины и профилактика	Филина Наталья Юрьевна	основной сотрудник	д.м.н., доцент	23 года
	Дронова Елена Геннадьевна	основной сотрудник	к.м.н., доцент	37 лет
	Кузнецова Марина Анатольевна	основной сотрудник	к.м.н., доцент	37 лет
	Компаниец Ольга Викторовна	основной сотрудник	к.м.н., доцент	16 лет

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - _____ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину - _____ ст.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

по дисциплине _____ для специальности _____ (направления
подготовки) _____.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

или делается отметка об отсутствии изменений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена без изменений (изменения внесены) на
учебно-методической конференции кафедры от _____ 20__ г. № _____.

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./